



LICEO ARTISTICO STATALE  
GIORGIO DE CHIRICO  
TORRE ANNUNZIATA



# Piano Triennale del'Offerta Formativa



**A.S. 2016 – 2019**

**approvato dal Consiglio d'Istituto  
verbale n. 89 del 15.01.2015**

**Prot. n. 316/A32  
del 16.01.2016**

# Indice

## **Premessa**

## **L'Istituto**

## **Il Piano di Miglioramento**

### **L'Offerta Formativa: dalle Risorse al Potenziamento**

Progettazione curricolare  
Dipartimenti ed Assi  
Funzioni Strumentali  
Alternanza Scuola-Lavoro  
Metodologie didattiche  
Progettazione extra-curricolare  
Accordi di Rete  
Organizzazione  
Organico  
Formazione del Personale  
Spazi, Strutture e Infrastrutture  
Piano Nazionale Scuola Digitale

### **Il Potenziamento dell'Offerta Formativa: l'Orientamento come Sistema**

Progetto: Il Liceo delle Arti  
Primo Biennio – Formazione e Orientamento  
Secondo Biennio - Potenziamento  
Monoennio Finale - Specializzazione

### **Allegati: Documenti e Risorse**

Curricolo d'Istituto  
Piano Annuale dell'Inclusività  
Schede di progetto  
Quadri orari degli indirizzi di studio  
Regolamento d'Istituto  
Regolamento visite guidate e viaggi d'istruzione  
Statuto delle studentesse e degli studenti  
Patto di Corresponsabilità  
Validità dell'anno scolastico  
Certificazione delle competenze



### PREMESSA

#### Il Piano triennale dell'Offerta Formativa

- è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche
- esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia
- è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi
- riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale
- tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa
- riconosce le diverse opzioni metodologiche e valorizza le diverse professionalità
- mette in atto il Piano di Miglioramento elaborato nel RAV
- elabora il potenziamento dell'Offerta Formativa
- pianifica i percorsi di alternanza scuola-lavoro

*(art. 3 del DPR 275/99, come modificato dalla Legge 107/15, art. 1, c.14)*

## L'ISTITUTO

### Identità

Il **Liceo Artistico Statale "Giorgio de Chirico"** di Torre Annunziata (Na) nasce nell'a.s. 2010-11 dall'omonimo Istituto d'Arte, dal quale eredita storia, tradizioni, risorse e competenze, arricchendole con le nuove opportunità fornite dalla recente Riforma dei percorsi liceali. L'offerta formativa si articola, dopo un biennio comune, in tutti e sei gli indirizzi previsti dalla riforma: Grafica, Architettura e Ambiente, Arti figurative, Design, Audiovisivo Multimediale, Scenografia.

La platea scolastica raccoglie studenti da un ampio territorio che va ben oltre i confini cittadini e giunge, verso l'interno, fino all'area scafatese, e lungo la direzione vesuviano-costiera fino a Portici. Anche, in ragione di questa interterritorialità, l'istituto si è sempre caratterizzato per una grande capacità d'accoglienza e di ascolto, prima ancora che questa pratica prendesse il benemerito nome di inclusività. L'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno, che a ben vedere sono sempre un po' "speciali", si concretizza in una didattica costantemente orientata alla personalizzazione dei percorsi individuali di apprendimento, talvolta formalizzata laddove necessario in specifici piani didattici, talvolta affidata alla realtà in divenire del dialogo educativo. I processi formativi sono agevolati nella loro evoluzione da un'altra vocazione della scuola, legata alla sua specificità: la dimensione laboratoriale dell'apprendimento è prassi quotidiana per tutti, non solo nelle discipline di indirizzo che sostanziano corposamente il curriculum d'Istituto e fruiscono di locali e attrezzature adeguate, ma anche negli insegnamenti tradizionali.

La scuola, sia come Istituto d'Arte che come Liceo Artistico, ha maturato notevoli esperienze nella gestione di progetti PON, POR Fse e Fesr o di altra fonte finanziaria, dei quali ha saputo usufruire anche per avviare iniziative di stage in azienda con ottimi risultati formativi e di avviamento al lavoro.

Delle numerose altre direzioni qualificanti intraprese dall'Istituto negli ultimi anni, è indispensabile fare riferimento all'infaticabile organizzazione di eventi culturali ed artistici, rivolti non solo alla comunità scolastica ma all'intero territorio, che hanno visto esprimersi in uno spazio laboratoriale dedicato - lo Spazio ZERO11 - autori e artisti di respiro nazionale e internazionale.

### Gli Studenti

La popolazione scolastica del Liceo "Giorgio de Chirico" è di 690 alunni, distribuiti in 27 classi.

### Indirizzi e recapiti

**Unica sede** (NAD04000B):  
via Vittorio Veneto,514 – 80058 Torre Annunziata (Na)  
Tel +39 0815362838 - Fax +39 0818628941

**Web:** <http://www.liceodechirico.gov.it/>

**Mail:** [nasd04000b@istruzione.it](mailto:nasd04000b@istruzione.it) - **PEC:** [nasd04000b@pec.istruzione.it](mailto:nasd04000b@pec.istruzione.it)

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Struttura del Piano

Premessa

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

3.2 Tempi di attuazione delle attività

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Premessa

Il Liceo "Giorgio de Chirico" ha elaborato nell'a.s. 2014/2015 il proprio Rapporto di Autovalutazione (RAV), dal quale è derivata la redazione nell'a.s. 2015/2016 del presente Piano di Miglioramento. Dalle priorità e dai traguardi individuati dal RAV sono stati tratti una serie di obiettivi di processo, articolati per aree. Per ciascuno degli obiettivi di processo sono state pianificate le azioni che ci si propone di realizzare, in vista dei risultati attesi, e sono stati definiti gli indicatori che consentiranno di monitorare l'andamento delle attività.

### 1. Obiettivi di processo

#### 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

##### Priorità 1

Riduzione del numero complessivo di valutazioni finali con esito sospeso (cosiddetti debiti formativi).

##### Traguardi

Ridurre i debiti formativi a fine anno di almeno 5 punti percentuali, in direzione di un allineamento ai valori su base territoriale e nazionale.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1. Attraverso le opportunità della L. 107/2015, attivare nello staff del Ds una figura tutor dei processi di apprendimento.
- 2. Disincentivare i frequenti ingressi in ritardo da parte degli alunni.
- 3. Favorire la comunicazione e lo scambio di esperienze tra i docenti, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali.
- 4. Favorire la partecipazione degli alunni ad esperienze didattico-educative di elevato impatto motivazionale, anche attraverso la disponibilità di tecnologie innovative (ambienti e-learning, social network, apps).
- 5. Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi su metodologie innovative di apprendimento-insegnamento.
- 6. Incrementare le occasioni di dialogo con le famiglie, favorendo la condivisione delle informazioni e la partecipazione alla definizione ed alla valutazione del progetto educativo.
- 7. Istituire un sistema di monitoraggio che consenta di controllare lo stato di avanzamento delle azioni pianificate e verificare il raggiungimento degli obiettivi.
- 8. Promuovere la partecipazione a reti tra scuole del territorio finalizzate alla ricerca e alla sperimentazione didattica.
- 9. Promuovere la partecipazione dei docenti ai percorsi di ricerca-azione e collaborazione peer to peer proposti dall'Indire.
- 10. Promuovere un ripensamento dei curricula e delle progettazioni, dipartimentali e individuali.

## Piano Triennale Offerta Formativa

### Priorità 2

Miglioramento delle performances nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardi

Rientrare nelle medie provinciali per tipologia di istituto e contesto socio-economico di riferimento (Risultati Italiano 2013-2014= 49,8 [-8,2 ESCS]; Risultati Matematica 2013-2014= 29,8 [-12,0 ESCS]).

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attraverso le opportunità della L. 107/2015, attivare nello staff del Ds una figura tutor dei processi di apprendimento.
- 2 Favorire la comunicazione e lo scambio di esperienze tra i docenti, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali.
- 3 Istituire un sistema di monitoraggio che consenta di controllare lo stato di avanzamento delle azioni pianificate e verificare il raggiungimento degli obiettivi.
- 4 Programmare e realizzare simulazioni delle prove Invalsi.
- 5 Promuovere la partecipazione a reti tra scuole del territorio finalizzate alla ricerca e alla sperimentazione didattica.
- 6 Promuovere un ripensamento dei curricoli e delle progettazioni, dipartimentali e individuali.

### **1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo**

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attraverso le opportunità della L. 107/2015, attivare nello staff del Ds una figura tutor dei processi di apprendimento.	5	4	20
2	Disincentivare i frequenti ingressi in ritardo da parte degli alunni.	4	3	12
3	Favorire la comunicazione e lo scambio di esperienze tra i docenti, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali.	3	3	9
4	Favorire la partecipazione degli alunni ad esperienze didattico-educative	4	5	20

**Piano Triennale Offerta Formativa**

	di elevato impatto motivazionale, anche attraverso la disponibilità di tecnologie innovative (ambienti e-learning, social network, apps).			
5	Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi su metodologie innovative di apprendimento-insegnamento.	4	4	16
6	Incrementare le occasioni di dialogo con le famiglie, favorendo la condivisione delle informazioni e la partecipazione alla definizione ed alla valutazione del progetto educativo.	3	4	12
7	Istituire un sistema di monitoraggio che consenta di controllare lo stato di avanzamento delle azioni pianificate e verificare il raggiungimento degli obiettivi.	3	4	12
8	Programmare e realizzare simulazioni delle prove Invalsi.	5	5	25
9	Promuovere la partecipazione a reti tra scuole del territorio finalizzate alla ricerca e alla sperimentazione didattica.	5	4	20
10	Promuovere la partecipazione dei docenti ai percorsi di ricerca-azione e collaborazione peer to peer proposti dall'Indire.	3	5	15
11	Promuovere un ripensamento dei curricula e delle progettazioni, dipartimentali e	3	4	12



	individuali.			
--	--------------	--	--	--

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attraverso le opportunità della L. 107/2015, attivare nello staff del Ds una figura tutor dei processi di apprendimento.

Risultati attesi

Individuazione di un punto di riferimento di docenti, alunni e genitori per le questioni metodologiche, tecnologiche ed organizzative legate ai processi di apprendimento.

Indicatori di monitoraggio

Entro il mese di novembre 2016, il Ds affida a un docente dello staff la funzione di tutor per i processi di apprendimento.

Modalità di rilevazione

Verbale Collegio docenti. Decreto di nomina.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Disincentivare i frequenti ingressi in ritardo da parte degli alunni.

Risultati attesi

Riduzione drastica degli ingressi in ritardo.

Indicatori di monitoraggio

Numero medio di alunni in ritardo al giorno non superiore al 1-2 % del totale.

Modalità di rilevazione

Registri di classe.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire la comunicazione e lo scambio di esperienze tra i docenti, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali.

Risultati attesi

Crescita della comunità professionale dei docenti.

Indicatori di monitoraggio

Entro l'a.s. 2016-2017, almeno il 40% dei docenti utilizza la piattaforma. Entro l'a.s. 2017-2018, almeno il 70% dei docenti utilizza la piattaforma. Entro l'a.s. 2018-2019, il 100% dei docenti utilizza la piattaforma.

Modalità di rilevazione

Database amministratore. Questionario di monitoraggio e autovalutazione.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire la partecipazione degli alunni ad esperienze didattico-educative di elevato impatto motivazionale, anche attraverso la disponibilità di tecnologie innovative (ambienti e-learning, social network, apps).

Risultati attesi

Crescita della motivazione tra gli alunni. Coinvolgimento di alunni a rischio di insuccesso

## Piano Triennale Offerta Formativa

scolastico.

Indicatori di monitoraggio

Realizzazione di almeno tre esperienze/progetti per anno scolastico, in grado di coinvolgere 30-50 alunni ciascuno.

Modalità di rilevazione

Report progetti realizzati.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi su metodologie innovative di apprendimento-insegnamento.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze del personale docente.

Indicatori di monitoraggio

Almeno il 30% dei docenti per a.s. partecipa a percorsi formativi su metodologie innovative, per giungere alla fine del triennio ad almeno il 90% di docenti formati.

Modalità di rilevazione

Questionario di monitoraggio e autovalutazione.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare le occasioni di dialogo con le famiglie, favorendo la condivisione delle informazioni e la partecipazione alla definizione ed alla valutazione del progetto educativo.

Risultati attesi

Presenza più numerosa e qualificata della componente genitori nella vita dell'Istituto.

Indicatori di monitoraggio

Perfezionamento dell'utilizzo del registro elettronico e attivazione delle funzioni di comunicazione con le famiglie (e-mail, sms) entro il primo semestre dell'anno 2016-2017.

Modalità di rilevazione

Verbali Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Istituire un sistema di monitoraggio che consenta di controllare lo stato di avanzamento delle azioni pianificate e verificare il raggiungimento degli obiettivi.

Risultati attesi

Istituzione di un sistema di monitoraggio.

Indicatori di monitoraggio

Elaborazione e approvazione entro l'anno scolastico 2016-2017 di linee guida sul monitoraggio e la valutazione dei progetti.

Modalità di rilevazione

Verbale del Collegio docenti.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Programmare e realizzare simulazioni delle prove Invalsi.

Risultati attesi

### **Piano Triennale Offerta Formativa**

Sviluppo delle competenze degli alunni in italiano e matematica.

Indicatori di monitoraggio

Tutte le classi seconde, in ogni a.s., svolgeranno due simulazioni di prove Invalsi.

Modalità di rilevazione

Risultati delle simulazioni.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere la partecipazione a reti tra scuole del territorio finalizzate alla ricerca e alla sperimentazione didattica.

Risultati attesi

Apertura al territorio e crescita della comunità professionale attraverso la collaborazione, il confronto e lo scambio tra le altre realtà scolastiche del territorio.

Indicatori di monitoraggio

Sottoscrizione di una o più intese e partecipazione a progetti in rete già entro l'a.s. 2016-2017.

Modalità di rilevazione

Protocolli di intesa. Report di progetto.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere la partecipazione dei docenti ai percorsi di ricerca-azione e collaborazione peer to peer proposti dall'Indire.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze del personale docente. Crescita della comunità professionale.

Indicatori di monitoraggio

Almeno il 10% per anno iscritti sulla piattaforma di Indire, nell'area Avanguardie Educative, che sperimentano percorsi di ricerca-azione nelle loro classi.

Modalità di rilevazione

Database iscritti, disponibile per il referente di Istituto e il Ds. Questionario di monitoraggio e autovalutazione.

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere un ripensamento dei curricoli e delle progettazioni, dipartimentali e individuali.

Risultati attesi

Curricolo d'Istituto più confacente alle caratteristiche della platea scolastica e più rispondente al format e alle attese delle prove Invalsi.

Indicatori di monitoraggio

Approvazione del nuovo Curricolo da parte del Collegio Docenti entro il 30 giugno 2017.

Modalità di rilevazione

Verbale Collegio docenti.

-----

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attraverso le opportunità della L. 107/2015, attivare nello staff del Ds una figura tutor dei processi di apprendimento.

Azione prevista

Il Ds, sentito il Collegio dei docenti, individua nel proprio staff un tutor dei processi di apprendimento.

-----

Obiettivo di processo

Disincentivare i frequenti ingressi in ritardo da parte degli alunni.

Azione prevista

Emanare un avviso con precise indicazioni sugli ingressi in ritardo per i collaboratori del DS, i docenti, gli alunni, i genitori, il personale ATA.

-----

Obiettivo di processo

Favorire la comunicazione e lo scambio di esperienze tra i docenti, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali.

Azione prevista

Avviare un corso di formazione interno sull'utilizzo della piattaforma Google Apps for Education.

-----

Obiettivo di processo

Favorire la partecipazione degli alunni ad esperienze didattico-educative di elevato impatto motivazionale, anche attraverso la disponibilità di tecnologie innovative (ambienti e-learning, social network, apps).

Azione prevista

Realizzare esperienze didattico-educative innovative.

-----

Obiettivo di processo

Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi su metodologie innovative di apprendimento-insegnamento.

Azione prevista

Avviare percorsi di formazione gestiti dalla scuola e affidati ad esperti esterni o interni.

-----

Obiettivo di processo

Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi su metodologie innovative di apprendimento-insegnamento.

Azione prevista

Informare costantemente i docenti delle opportunità di formazione proposte da soggetti riconosciuti (Università, Usr, Enti di formazione, Scuole e reti di scuole, etc...).

-----

Obiettivo di processo

Incrementare le occasioni di dialogo con le famiglie, favorendo la condivisione delle informazioni e la partecipazione alla definizione ed alla valutazione del progetto educativo.

Azione prevista

## Piano Triennale Offerta Formativa

Organizzare iniziative di accoglienza e coinvolgimento dei genitori.

-----

Obiettivo di processo

Incrementare le occasioni di dialogo con le famiglie, favorendo la condivisione delle informazioni e la partecipazione alla definizione ed alla valutazione del progetto educativo.

Azione prevista

Implementare l'utilizzo del registro elettronico, comprese le funzioni di accesso e comunicazione con i genitori.

-----

Obiettivo di processo

Istituire un sistema di monitoraggio che consenta di controllare lo stato di avanzamento delle azioni pianificate e verificare il raggiungimento degli obiettivi.

Azione prevista

Individuazione da parte del Ds di una figura a cui affidare la promozione e il coordinamento di un sistema di monitoraggio e valutazione.

-----

Obiettivo di processo

Istituire un sistema di monitoraggio che consenta di controllare lo stato di avanzamento delle azioni pianificate e verificare il raggiungimento degli obiettivi.

Azione prevista

Stesura di Linee guida sul monitoraggio e la valutazione delle attività.

-----

Obiettivo di processo

Programmare e realizzare simulazioni delle prove Invalsi.

Azione prevista

Effettuare nelle classi seconde due simulazioni delle prove Invalsi.

-----

Obiettivo di processo

Promuovere la partecipazione a reti tra scuole del territorio finalizzate alla ricerca e alla sperimentazione didattica.

Azione prevista

Sottoscrivere uno o più accordi di rete. Promuovere l'attività di reti già esistenti.

-----

Obiettivo di processo

Promuovere la partecipazione dei docenti ai percorsi di ricerca-azione e collaborazione peer to peer proposti dall'Indire.

Azione prevista

Informare costantemente il collegio docenti delle opportunità fornite dalle aree di ricerca Indire. Favorire l'iscrizione e l'accesso alle relative piattaforme. Promuovere il confronto, anche in sede dipartimentale, sulle esperienze condivise.

-----

Obiettivo di processo

Promuovere un ripensamento dei curricula e delle progettazioni, dipartimentali e individuali.

Azione prevista

Effettuare, con il contributo dei singoli dipartimenti, una revisione del curriculum d'Istituto.

### **3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

#### **3.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

A conclusione di ciascun anno scolastico, saranno considerati in una valutazione qualitativa e quantitativa i risultati dei processi attivati, anche allo scopo di apportare eventuali correttivi e integrazioni. Alla fine del triennio i risultati complessivi convergeranno in un rapporto di autovalutazione finale.

#### **3.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

Il piano viene condiviso con i singoli dipartimenti e l'intero collegio docenti, che sono invitati a fornire contributi costruttivi lungo tutto il corso della sua realizzazione.

#### **3.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

Il Piano di Miglioramento (obiettivi, azioni, tempi, indicatori, risultati) viene reso pubblico attraverso il sito web d'Istituto e gli altri canali istituzionali, anche in vista delle finalità e degli obblighi di rendicontazione sociale.

## L'Offerta Formativa

### Progettazione curricolare

Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali (art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133).

Secondo quanto stabilito dall'Art.4 del Regolamento recante la *revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei* (DPR 89/2010), il "percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni artistici e alla pratica artistica, favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative, fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti".

Il percorso liceale ha durata quinquennale. Si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare.

Nello sviluppo cronologico del corso di studi;

- il primo biennio mira a completare il processo formativo iniziato nella scuola media inferiore, concludendo il percorso della scuola dell'obbligo e preparando ad affrontare, con gli strumenti adeguati, lo studio più impegnativo e specifico del secondo biennio e del quinto anno;

- il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale;

- nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso.

Alla fine del primo biennio iniziano i percorsi d'indirizzo specifico del secondo biennio e del quinto anno, nei quali diventa prevalente la preparazione specifica di indirizzo in quanto le discipline dell'area di indirizzo connotano le varie specificità artistico-professionali.

Il Liceo Artistico "Giorgio de Chirico" propone, nell'ambito degli studi artistici, i seguenti indirizzi di studio:

- ARTI FIGURATIVE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- DESIGN
- GRAFICA
- AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE
- SCENOGRAFIA

La scelta degli indirizzi sarà effettuata dagli alunni all'inizio del secondo biennio (III anno), pertanto la selezione degli indirizzi da attivare, in relazione a natura e numero di classi, sarà determinata annualmente in base al numero delle richieste e nel rispetto delle disposizioni vigenti.

## Piano Triennale Offerta Formativa

Il titolo conseguito è il Diploma di Liceo Artistico (ind. Arti figurative, Architettura e Ambiente, Design, Grafica, Audiovisivo e Multimediale, Scenografia). Tale titolo dà accesso a tutte le facoltà universitarie, alle Accademie delle Belle Arti, ai corsi post-diploma, oltre che, naturalmente, al mondo del lavoro, consentendo, tra l'altro, la partecipazione a concorsi pubblici nazionali, regionali, provinciali.

### Dipartimenti ed Assi culturali

Dipartimenti	
1	<b>Area Umanistica</b>
2	<b>Area Matematico-Scientifica</b>
3	<b>Area Architettura e Design</b>
4	<b>Area Grafica</b>
5	<b>Area Audiovisivo e Multimediale</b>
6	<b>Area Arti Figurative</b>
7	<b>Area Sostegno</b>

Assi	
1	<b>Asse Linguistico</b>
2	<b>Asse Matematico-Scientifico-Tecnologico</b>
3	<b>Asse Storico-Sociale</b>
4	<b>Asse Tecnico-Professionale</b>

Si prevede che vada del tutto a regime, nell'a.s. 2016/2017, la programmazione dipartimentale e individuale per Competenze, Assi e Discipline, così come prevista nel Curricolo d'Istituto.



### Funzioni Strumentali

Le Funzioni Strumentali identificate nell'A.S. 2015/2016 sono:

- **Area 1:** Elaborazione del PTOF e Valutazione/Autovalutazione di Istituto
- **Area 2:** Rapporti con i docenti, comunicazione, formazione, valorizzazione
- **Area 3:** Rapporti con gli studenti, personalizzazione curricolo e orientamento
- **Area 4:** Rapporti con il territorio, progetti, viaggi di istruzione, reti ed intese
- **Area 5:** Supporto all'organizzazione

### Alternanza Scuola-Lavoro

*"La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità è al cuore delle più recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione ed è uno dei pilastri della strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva (Comunicazione della Commissione [COM (2010) 2020]) fin dal suo lancio nel 2010 e si è tradotta nel programma "Istruzione e Formazione 2020" (2009/C119/02).[...] Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel 2020 si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.*

*La missione generale dell'istruzione e della formazione comprende obiettivi quali la cittadinanza attiva, lo sviluppo personale e il benessere, ma richiede anche che siano promosse le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto-imprenditivi, fondati su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più inevitabilmente dovranno far fronte nell'arco della loro carriera". (MIUR, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione. Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione. Attività di alternanza scuola-lavoro. Guida operativa)*

**Il Liceo "De Chirico"** si è sempre posto come istituto innovativo e propulsore nel territorio, sforzandosi di supplire, almeno in parte, alle carenze e alle mutate esigenze e richieste del contesto sociale su cui esso insiste, e sforzandosi di modificare ed adattare i propri percorsi formativi.

In quest'ottica già lo scorso anno ha dato il via, con alcune classi, ad un'esperienza di alternanza scuola-lavoro che ha avuto una proficua ricaduta sugli allievi partecipanti.

Per il prossimo triennio, accogliendo l'invito proveniente dall'intesa MIUR-MIBACT ad avviare proposte formative innovative, in coerenza con le indicazioni del piano di gestione Sito Unesco "Aree archeologiche di Pompei, Ercolano e Torre Annunziata", condotto nell'ambito dell'accordo Mibact-Unesco, e in particolare con gli orientamenti proposti, nell'ambito del "Progetto Grande Pompei" dal piano strategico di rilancio della Buffer Zone, ha aderito all'iniziativa con il progetto "Le vie di Oplontis", cui partecipa in rete anche una classe dell'I.S.S. Marconi", che vede come partner il Comune di Torre Annunziata e la Soprintendenza Beni Ambientali e culturali

Il progetto è rivolto agli studenti degli indirizzi Architettura e Ambiente e Design, ed è organizzato con un'articolazione modulare di 200 ore distribuite sul secondo biennio e l'ultimo anno di corso:

- a) Modulo A - a.s. 2015/2016 ore 80 18 studenti della classe VD Architettura
- b) Modulo B - a.s. 2015/2016 ore 60 25 studenti della classe IVB Architettura
- c) Modulo C - a.s. 2015/2016 ore 60 20 studenti della classe IIIB Design 18 studenti della classe VD Architettura studenti della classe IIIB Informatica dell'I.S.S. "G. Marconi"

Il Modulo B e il Modulo C prevedono il prosieguo dell'attività anche negli anni successivi come in seguito specificato

La proposta progettuale prevede un "recupero ambientale diffuso" cioè la riscrittura degli ambiti intorno ad Oplonti (zona Porto, complesso della Real Fabbrica d'Armi, zona Quadrilatero delle Carceri) a dimostrazione che è possibile rimediare ai danni compiuti in anni di sviluppo caotico di una parte della città da un lato e di completo abbandono di quella già esistente dall'altro.

La proposta progettuale, finalizzata a promuovere una conoscenza consapevole del territorio e ad individuarne linee di riscatto ambientale e culturale, si articola in tre temi di approfondimento:

**MODULO A- WATER FRONT** – Progetto di restyling della zona porto sia per restituire alla città l'uso di un'area divenuta nel migliore dei casi un parcheggio selvaggio, sia quale fronte di accoglienza per visitatori che, in un auspicato ripristino di trasporto marittimo, giungessero in città dal mare durata totale n. 80 ore di cui

Ore a scuola:10 di orientamento e sicurezza

## Piano Triennale Offerta Formativa

Ore di attività laboratoriali con azienda partner del settore informatico: 70 per la preparazione del prodotto

**MODULO B -IL FUTURO E' IL PRESENTE CHE SI VUOLE CAMBIARE** – Progetto per la realizzazione di una piazza e di un parco a tema sull'area di sedime di edifici demoliti all'interno del Quadrilatero delle Carceri a ridosso del nucleo di Terra Vecchia da cui ha tratto origine la città

durata totale n. 120 ore

Ore a scuola: 20 di orientamento e sicurezza

Ore di attività di impresa simulata con azienda partner del settore informatico: 100 per la preparazione del prodotto

**MODULO C- "DA FABBRICA D'ARME A FABBRICA D'ARTE"** - progetto di riqualificazione funzionale e architettonica dell'edificio vanvitelliano della Real Fabbrica d'Armi, del Cinema – teatro dello Spolettificio e del sottopasso che collega tali edifici al sito di Oplonti

durata totale n. 200 ore di cui

Prima annualità n.60 ore di cui

Ore a scuola: 20 di orientamento, sicurezza e normativa urbanistica

Ore di attività sul sito e realizzazione del prodotto: 50

Seconda annualità n.60 ore di cui

Ore a scuola: 10 di orientamento, sicurezza e normativa urbanistica

Ore di attività sul sito e realizzazione del prodotto: 50

Terza annualità n.80 ore di cui

Ore a scuola: 10 di orientamento al mondo del lavoro di riferimento

Ore di attività sul sito e realizzazione del prodotto finale: 70

I **partner aziendali** scelti sono:

"Si4", per l'ideazione e la progettazione di soluzioni integrate nel campo dell'architettura e dell'urbanistica

"ABCD srl" per un percorso di didattica immersiva finalizzato all'utilizzo delle nuove tecnologie della grafica 3D e della Realtà Virtuale sede NAPOLI Centro direzionale Isola F4

Al progetto prenderanno parte un tutor interno come referente dell'Istituzione scolastica che raccorda l'intervento formativo e condivide con il tutor esterno la struttura del progetto ed un tutor esterno come referente dell'impresa ospitante

L'attività prevede azioni di **monitoraggio** così articolate:

Iniziale: Rilevazione delle competenze in ingresso concordata con il tutor esterno

Intermedio: Rilevazione delle competenze e verifica del trend di miglioramento

Finale: Rilevazione in uscita di: livello di acquisizione delle competenze; indice di gradimento; ricaduta sui

risultati scolastici riportati dagli alunni.

### VALUTAZIONE

1) Valutazione ex ante: in questa prima fase saranno considerate quelle informazioni che consentono di analizzare l'azione proposta, le sue caratteristiche e altre informazioni complementari.

2) Valutazione in itinere: in questa seconda fase saranno considerate:

- le informazioni relative allo svolgimento dell'azione e che consentono di migliorarla e di conoscere meglio i mutamenti che si sono prodotti nel corso dell'azione stessa (learningprocess);

3) Valutazione ex post: in questa terza fase si dovranno recuperare un complesso di informazioni, da raccogliere al termine del progetto, che consentiranno di valutarne gli effetti immediati, anche in termini d'adeguatezza dei dispositivi concordati per la diffusione dei risultati.

Al termine del percorso formativo è previsto il rilascio dell'"**Attestato delle Competenze**" in base al (D.Lgs. n°226/05 e D.D. 134/14), nonché la diffusione ed informazione delle attività svolte : on line, attraverso testate giornalistiche, con convegni, assemblee genitori, materiale informativo, e con la realizzazione di una giornata dimostrativa aperta alla cittadinanza e alle scuole del territorio in collaborazione con il Comune di Torre Annunziata.

## Metodologie didattiche

Il Liceo de Chirico ha aderito alla rete Avanguardie Educative, promossa dall'Indire e finalizzata al rinnovamento radicale della didattica, alla luce delle profonde trasformazioni sociali e culturali del tempo presente, in direzione di metodi educativi non più rigidamente trasmissivi ma orientati a modelli partecipativi e costruttivi della conoscenza. Tra le risorse metodologiche e tecnologiche che si intende adottare si segnalano:

- Flipped classroom
- Spaced learning
- CLIL
- Google Apps for Education
- Piattaforme e-learning,
- Attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari
- Classi aperte
- Peer education

## Progettazione extracurricolare ed educativa

La progettazione d'istituto mira a completare la formazione degli studenti offrendo loro opportunità che, in perfetta coerenza con l'attività curricolare, la arricchiscono e la completano. La progettazione extracurricolare punta a rendere la scuola un punto di riferimento per la formazione continua per tutta la comunità scolastica, favorendo, quindi, il legame con il territorio e potenziando le competenze degli studenti in ambito linguistico, logico-matematico, e di cittadinanza, riducendo conseguentemente l'insuccesso scolastico.

La partecipazione con profitto ai progetti extracurricolari proposti dalla scuola dà diritto, agli studenti del triennio, all'attribuzione di punti di credito all'interno della propria banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti.

Progetti e Attività	
TITOLO	Dettagli - Indicazioni - Settore d'intervento
I colori dell'acqua	Corso di Fotografia e Cinematografia subacquee
Lars Crew	Corso di musica a scuola
CortoDino	Festival internazionale del cortometraggio
Spazio 011- Laboratorio delle mostre	Mostre - Convegni - Installazioni ed interventi site-specific di arte contemporanea
Officinema	Scuola di cinema. Produzione di spot, cortometraggi, documentari
Counseling	Ascolto e supporto di orientamento pedagogico
VIverBene	Corsi di educazione alimentare/alla salute /alla legalità
I bambini nel sole	Interventi plastico-pittorici nelle scuole del territorio
Le Fleurs de déchet	Opere ed installazioni con materiali di riciclo
Progetto Pompei	Alternanza scuola-lavoro
Segni e segnali	Progetti di riqualificazione territoriale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da Fabbrica d'Arme a Fabbrica d'Arte</li> <li>• Water front</li> </ul>

### Piano Triennale Offerta Formativa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunnel of arts. Sottopasso via Eolo</li> <li>• Il ramo d'oro. Sottopasso via Eolo</li> <li>• Il giardino d'Alagno. Quadrilatero delle Carceri</li> </ul>
Tatzebao di vite e luoghi	Reportages foto-cinematografici di posti e persone del nostro territorio
Studenti a Cinema	Partecipazione a proiezioni cinematografiche (in accordo col cinema-teatro Politeama) e analisi filmica
ECDL CAD - EIPASS	Corsi di certificazione CAD e competenze informatiche
L'anima perenne. Life-long learning	Corsi per genitori (inglese - informatica - fotografia - diritto e impresa - arti figurative - ceramica - decorazione

### Accordi di Rete

Questa Istituzione scolastica partecipa a specifici accordi di Rete tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse territoriale. (cc. 70-72, L. 107/15).

Nel corrente a.s. 2015/16 sono state costituite reti di scuole finalizzate alla realizzazione di specifiche attività progettuali in risposta a bandi del MIUR:

Bandi	Tipologia di reti di scuole
1. Avviso pubblico n. 10740/MIUR del 8/09/2105- Realizzazione laboratori territoriali per l'occupabilità nell'ambito del PNSD (art.1, cc 56/62 Legge 107/2015 - ADESIONE INVIATO (in attesa di conoscere l'esito della selezione)	Adesione alla rete con scuola capofila I.I.S. "G. Marconi" e con la partecipazione di: I.S. "Cesaro-Vesevius" di T. Ann.ta; I.C. "V.Alfieri" e I.C. "G. Leopardi" di Torre Annunziata; Liceo Scientifico "A. Nobel" di Torre del Greco.
2. Bando MIUR sulla Educazione sportiva - "SPORTIVAMENTE" - INVIATO (in attesa di conoscere l'esito della selezione)	Adesione alla rete con scuola capofila I.S. "Cesaro_Vesevius" e con la partecipazione di: I.C. "Sancia d'Angiò" di Trecase, I.C. "V.Alfieri" di Torre Annunziata.
3. Bando n. 981 del 30/09/2015 MIUR sulla Educazione teatrale "Promozione del teatro in classe" - "LIBERA(la)MENTE" - INVIATO (in attesa di conoscere l'esito della selezione)	Adesione alla rete con scuola capofila I.S. "Cesaro_Vesevius" e con la partecipazione di: I.C. "Sancia d'Angiò" di Trecase, I.C. "V.Alfieri" di Torre Annunziata; I.C. "Cardinal Prisco" di Boscotrecase.
4. Avviso n. 1137 del 30/10/2015 - Promozione della cultura musicale nella scuola - "Mappe sonore - Talkin' stones" - INVIATO (in attesa di esito della selezione)	Adesione alla rete con scuola capofila I.C. Parini-Rovigliano e con la partecipazione di: I.C. "G. Leopardi" S.M.S. "G.Pascoli"; Liceo "Pitagora Croce"; I.S. "Graziani di T. Ann.ta; I.C. "Sancia d'Angiò", Trecase; I.C. "Boscotrecase"; I.C. 1" Cangemi" - Boscoreale; I" I.C. "Giusti" di Terzigno; I.I.S. "don Milani" - Gragnano; I.I.S. "Nervi-Fermi" di Alessandria; Scuole paritarie: centro comunicazione espressione SAS impresa sociale; Università Suor Orsola Benincasa; Conservatorio di Musica "G. Martucci" di Salerno
5. Avviso n. 1138 del 30/10/2015 - Piano nazionale per il potenziamento dell'orientamento e contrasto alla dispersione scolastica - "I laboratori della creatività - Giancarlo Siani" - INVIATO (in attesa di esito della selezione)	Adesione alla rete con scuola capofila I.C. Parini-Rovigliano e con la partecipazione di: I.C. "G. Leopardi" S.M.S. "G.Pascoli"; I.S. "Graziani di T. Ann.ta; I.C. "Sancia d'Angiò", Trecase; I.C. "Boscotrecase"; I.C. 1" Cangemi" - Boscoreale; I" I.C. "Giusti" di Terzigno; I.I.S. "don Milani" - Gragnano; Scuole paritarie: centro comunicazione espressione SAS impresa sociale; Università Suor Orsola Benincasa; Comune di Torre Annunziata; Associazioni culturali: "La corte dei sognatori"; "La casa contemporanea"; "Le Nuvole"
6. Bando prot. n. 1275 del 25/11/2015 del MIUR "Programma made in Italy" - misura C: realizzazione di eventi all'estero per la valorizzazione del made in Italy - "La pietra lavica tra tradizione e innovazione" INVIATO	Partner: ITCG "Archimede" di Napoli; Consorzio Pietra lavica vesuviana, Boscotrecase; Fondazione "Cultura e Innovazione" di Napoli

### Piano Triennale Offerta Formativa

(in attesa di conoscere l'esito della selezione).	
7. Avviso- Piano nazionale per la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità - "Educare alla bellezza" - INVIATO (in attesa di esito della selezione)	Comune di Torre Annunziata; Forume dei Giovani di Torre Annunziata; Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa"; Associazioni: "Archeoclub"; Libera"; Caffè letterario Nuove voci" di Torre annunziata; Associazione "ViviAmo Trecase" di Trecase
8. Avviso progetto di alternanza scuola-lavoro L. 107/2015 - PROGETTO Sistema Pompei - Intesa MIUR/MIBACT, prot. n. AOODRCA/R.U.12166/U del 30.10.2015, "La città dell'iride" - INVIATO (in attesa di conoscere l'esito della selezione)	Partner: I.S.S. "G. Marconi"- Comune di Torre Annunziata - Soprintendenza Beni Ambientali e Culturali - Aziende: "Si4"ideazione e progettazione in architettura e urbanistica; "ABCD srl" grafica 3D e Realtà Virtuale
9. Avviso progetto di alternanza scuola-lavoro L. 107/2015 - PROGETTO Sistema Pompei - Intesa MIUR/MIBACT prot. n. AOODRCA/R.U.12166/U del 30.10.2015, "Archaeological interactive games" INVIATO (in attesa di conoscere l'esito della selezione)	Capofila: I.S.S. "G. Marconi"- Comune di Torre Annunziata - Ditta "Multinet" settore informatica.
10. Azioni previste per "Garanzia giovani" D.D.n.15/SEGR/D.G./2015 del 4.2.2015, pubblicato sul BURC n. 69 del 23.11.2015 - "FIXO"	Partner: Fondazione "Cultura e Innovazione" - Mater Italia srl. Di Napoli ; Aziende: SI4 - Meridia di Napoli.

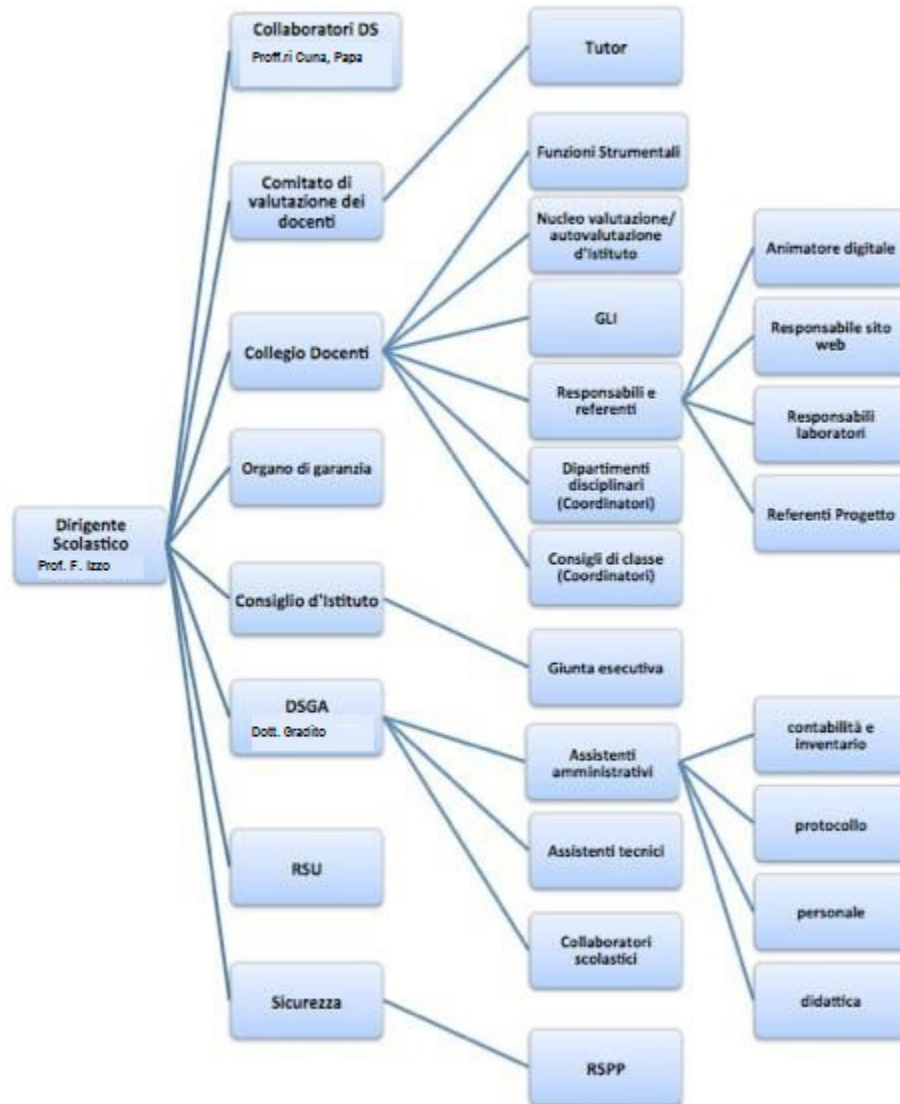
Ambito/Settore d'intervento Finalità operative	Tipologia di Enti, Associazioni...
Progettazione ed Interventi di riqualificazione di architettura, di urbanistica e di arredo urbano. Realizzazione di progetti, eventi ed attività elaborati autonomamente o su proposta del Comune, da porre in essere in modo concertato, riguardante i temi dell'arte e della cultura in generale, anche finalizzati al recupero e al reinserimento sociale di minori ed adolescenti svantaggiati. Promozione di incontri, mostre, laboratori, spettacoli, work-shop con la partecipazione di minori ed adolescenti del territorio.	Comune di Torre Annunziata
Politiche Sociali - Percorsi formativi di sensibilizzazione dei giovani alle tematiche sociali, in particolare: disabilità grave; educazione alla salute, alla legalità, alla cittadinanza attiva; solidarietà sociale	Ambito Sociale N 30
CortoDino - Festival internazionale del cortometraggio	Associazione ESSEOESSE
Progetto "Giovani per il sociale " - Corso di Arteterapia "Le ali della fantasia - percorsi di solidarietà creativa"	Cooperativa "Gli amici di Guido ed Eleonora" Ambito Sociale N 30
Progetto di Educazione ambientale - "Vesuvio: da rischio a risorsa"	Associazione "Terre Vesuviane"

Per il triennio 2016/2019 si prevede la definizione e il consolidamento di accordi di reti tra scuole finalizzate alla realizzazione di attività progettuali, iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse territoriale e attività formative per il personale scolastico di rilevanza culturale e professionale, anche con il coinvolgimento di soggetti pubblici e privati ed Istituzioni del territorio, in coerenza con il presente PTOF. In particolare le reti sono finalizzate anche all'utilizzo dei docenti e del

### **Piano Triennale Offerta Formativa**

personale ATA per l'attuazione di insegnamenti opzionali, specialistici e laboratoriali e per il coordinamento e la progettazione funzionali al PTOF di più scuole in rete.

Organizzazione



## L'Organico dell'Autonomia

L'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, costituisce lo strumento irrinunciabile per garantire l'attuazione del curriculum di scuola anche attraverso l'eventuale "quota dell'autonomia", l'organico di potenziamento e spazi di flessibilità.

Le scelte si basano pertanto sul curriculum obbligatorio e sull'arricchimento dell'offerta formativa (attività progettuali, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, digitali, matematico-scientifiche, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, incremento dell'alternanza scuola-lavoro, apertura pomeridiana della scuola – anche con corsi per i genitori -, potenziamenti disciplinari e insegnamenti opzionali...)

Nell'a.s. 2015/2016 l'Organico del Liceo Giorgio de Chirico è composto dalle seguenti unità:

- **Personale Docente:** totale 74    Posti comuni n. 66
  - o                    Posti sostegno n. 8
  - o                    Posti assegnati organico aggiuntivo n. 10
- **Personale ATA:** totale 24    DSGA n. 1
  - o                    Assistenti Amministrativi n. 6
  - o                    Assistenti Tecnici n. 6 (di cui 1 in assegnazione provvisoria)
  - o                    Collaboratori Scolastici n. 11 (di cui 1 in assegnazione provvisoria)

## L'Organico Aggiuntivo (A.S. 2015-2016)

Campi di potenziamento in ordine di preferenza e specifiche classi di concorso:

Campi Potenziamento	Richiesti	Classi	Assegnat	Classi concorso
Umanistico	2	A037; A050	2	A037; A050
Laboratoriale	1		0	
Linguistico	1	A346	1	A346
Scientifico	2	A049	1	A049
Artistico e musicale	2		1	A007
Socio economico e per la legalità	1		2	A017
Motorio	0		0	
Sostegno	0		4	1 di AD02; 3 di AD03
TOTALE			7	10

## L'Organico di Potenziamento (AA.SS. 2016-2019)

Per definire le richieste dell'organico di potenziamento per il triennio 2016/2019, si è tenuto conto degli orientamenti rilevati da una indagine interna, che ha adottato il modello proposto dall'Index for Inclusion ed è stata realizzata mediante la somministrazione di questionari ad alunni, genitori e docenti. Ulteriori indicazioni sono giunte da una serie di incontri informali che il Ds ha condotto con soggetti istituzionali, rappresentanti del privato sociali e del mondo della cultura e delle professioni, con i quali il nostro istituto condivide da anni numerose iniziative progettuali.

Si è tenuto inoltre conto:

- della classe di concorso del vicario;



### Piano Triennale Offerta Formativa

- del P.d.M. e dei corrispondenti "priorità, traguardi e obiettivi di processo";
- dell'arricchimento dell'offerta formativa (anche quella indirizzata ai genitori)
- del fabbisogno di supplenze brevi della scuola (calcolato sulla base della serie storica degli ultimi tre anni – media di 1.155 giorni-).

### Individuazione di docenti

- un docente come tutor dei processi di apprendimento e per il coordinamento degli insegnamenti opzionali (cc. 28 e 31, L. 107/15);
- un insegnante tecnico-pratico per l'affiancamento alle attività del PNSD (c. 59, L. 107/15).

In ragione di quanto rilevato, del Piano di Miglioramento e del Potenziamento dell'Offerta formativa previsto dalla presente Pianificazione si indicano di seguito i campi in ordine di preferenza corredati dalle specifiche classi di concorso:

Campi Potenziamento	Unità Richieste	Classi concorso
Umanistico	2	A037; A050
Laboratoriale	1	ITP a supporto PNSD
Linguistico	2	A346
Scientifico	1	A049
Artistico e musicale	2	A031
Socio economico e per la legalità	0	
Motorio	0	
Sostegno	1	1 AD01; 2AD02; 1 A03
TOTALE		11

### Fabbisogno posti personale ATA

- due (2) ulteriori unità di Collaboratore scolastico in considerazione dell'età di tutto il personale e delle condizioni di salute, attestate da diverse certificazioni di invalidità con connotazione di gravità ai sensi della L. 104/92. Si segnala anche l'assenza di affidamento esterno del servizio di pulizie.

*NB: I dati sopra riportati hanno mero valore indicativo essendo suscettibili di variazioni in ragione del dimensionamento regionale, delle iscrizioni e dello specifico Decreto Interministeriale sull'organico dell'Autonomia (c. 64, L. 107/15) non ancora emanato.*

### La Formazione del Personale

La pianificazione delle attività di formazione tiene conto:

- di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per la predisposizione del PTOF:
  - Aspetti metodologico-didattici e certificazione delle competenze (personale docente)
  - Sviluppo delle competenze digitali (personale docente e ATA)
  - Sviluppo delle competenze linguistiche (personale docente)
  - Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (personale docente e ATA)
- dei bisogni formativi dei docenti rilevati dai verbali dei dipartimenti
- dalle indicazioni provenienti dal Piano Annuale per l'Inclusività.

## Piano Triennale Offerta Formativa

Le attività di formazione si svilupperanno in tre fasi:

- Fase 1: ambito Metodologico-Didattico, ICT, area dell'accoglienza e dell'inclusione;
- Fase 2: Approfondimento disciplinare;
- Fase 3: CLIL, Didattica e CLOUD, Prove esperte seconda prova Esame di Stato.

Il Liceo de Chirico riconosce il fatto che, come sottolinea una recente nota MIUR, le migliori esperienze formative già mettono a disposizione un repertorio di metodologie innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze, ecc.), con un equilibrato dosaggio di attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati. In coerenza con queste opzioni metodologiche la scuola individuerà sistemi e modalità per il monitoraggio della qualità e dell'efficacia delle attività formative svolte dai docenti, privilegiando la documentazione degli esiti della formazione. Questa prospettiva implica la progressiva costruzione di un sistema di autovalutazione della formazione, di validazione delle esperienze svolte, di sistemazione degli esiti verificati in un portfolio personale del docente, che si arricchisce progressivamente nel corso del triennio del piano formativo di istituto e di quello nazionale.

Specifiche azioni formative saranno rivolte a:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

### Spazi, Strutture e Infrastrutture

Il Liceo Giorgio de Chirico ha in dotazione:

- 22 Aule
- 1 laboratorio di Grafica Pubblicitaria con computer Mac, scanner A3, tavolette grafiche e macchina da stampa professionale per riproduzione.
- 1 laboratorio di fotografia e ripresa cinematografica, nonché laboratorio musicale, attrezzato con 2 PC, 2 IMac, 1 Mac Pro, 1 Mac Book pro 15", 1 Mixer Digitale DIGIDESIGN 003 per la registrazione e composizione di musica, 1 Tastiera MIDI Digitale, 1 pianoforte elettronico analogico ORLA StagePlayer, 2 coppie di casse amplificate GENELEC, 1 WorkStation con Processore XEON HP (predisposto per audio con schede audio e video specifiche), attrezzature per ripresa foto-

### **Piano Triennale Offerta Formativa**

grafica e cinematografica (Parco Reflex e digitali di ultima generazione), fondale e parco luci aereo.

- 2 laboratori di Architettura, Arredamento Design e Modellistica con macchina taglio laser per balsa, plexiglass e metallo, e con tavoli da lavoro e attrezzi per modellistica.
- 2 laboratori di Plastica di cui uno di Formatura attrezzato con Tornio per ceramica, forno di cottura, macchina per il taglio del polistirolo.
- 2 laboratori di Disegno dal Vero attrezzati con sgabelli e tavoli ergonomici e con cavalletti
- 1 laboratorio d'Informatica attrezzato con 14 postazioni biposto PC I 5 e 16 postazioni MAC MINI
- 1 laboratorio linguistico - multimediale attrezzato con 1 Server 20 postazioni CPC I 5 e monitor LCD 19".
- 1 laboratorio di Prototipazione con 1 Server Mac Pro – 12 postazioni I Mac e una Stampante 3D.
- 1 Sala convegni/ Auditorium insonorizzata e climatizzata, per convegni e, per l'ottima acustica, a concerti. In essa trovano collocazione: una batteria acustica completa, marca REMO, modello Mapex CONCERT; un impianto audio costituito da MIXER analogico, marca MI 12, modello 12-CH e 2 BUS MIXER e una coppia di casse, marca ALTO PROFESSIONAL, modello TX 12x220 da 600 Watt ciascuna.
- 1 forno per ceramica
- 1 palestra coperta insonorizzata
- 1 biblioteca multimediale climatizzata
- 1 terrazzo praticabile ed utilizzabile per eventi esterni
- 1 locale cablato per gli alunni gruppo H
- 1 impianto fotovoltaico
- 1 aula docenti
- 3 locali per il Dirigente e lo staff dirigenziale
- 3 locali per il Direttore di Servizi Amministrativi e la Segreteria

### **Piano Nazionale Scuola Digitale**

- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali
- miglioramento della *governance*, della trasparenza e della condivisione di dati
- valorizzazione delle migliori esperienze
- definizione criteri e finalità per l'adozione e produzione di testi didattici in formato digitale

### **Azioni Previste**

#### **Potenziamento infrastrutture e dotazioni digitali**

- potenziamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN
- realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (classi ed aule digitali 2.0 e 3.0)
- potenziamento e creazione laboratori di Istituto (anche mobili)
- creazione laboratori in Rete (Laboratori Territoriali per l'Occupabilità)

### **Formazione**

### **Piano Triennale Offerta Formativa**

- formazione di base per l'uso dell'hardware ICT
- formazione di base sulle metodologie didattiche con l'utilizzo degli strumenti digitali
- registro elettronico e archivi cloud per l'aggiornamento digitale dei docenti
- adozione testi didattici in formato digitale e diffusione di materiali didattici autoprodotti
- acquisizione competenze digitali studenti e sviluppo della cittadinanza digitale
- educazione ai media ed ai social network
- collaborazione e comunicazione in rete, eLearning e piattaforme digitali
- formazione/informazione sui temi del PNSD per docenti, studenti, famiglie e territorio
- formazione/informazione del DSGA e del personale ATA sull'ICT nella PA

# Il Potenziamento dell'Offerta Formativa

## Il Progetto

Il progetto del **Liceo de Chirico**, liceo delle arti e della creatività, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015, prevede un approccio ambizioso e innovativo, modulare e integrato, mirato allo sviluppo della persona e a garantirne il successo formativo; capace di offrire una reale risposta alle domande delle famiglie e alle sempre crescenti esigenze di un territorio che, ricco di potenzialità, chiede oggi alla scuola soprattutto qualità, competenza ed un'offerta formativa in grado di preparare efficacemente i giovani all'istruzione post-secondaria, all'università ed al mondo del lavoro.

Il progetto del **Liceo de Chirico** ridisegna il senso della scuola, facendo dell'inclusività, della personalizzazione del curriculum e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo al potenziamento delle competenze trasversali.

**Il Liceo de Chirico** unisce alla solidità dei contenuti della formazione liceale, la pluralità, la varietà e la flessibilità dei curricoli, perfettamente in linea con quanto previsto dalla Legge 107/2015:

- ***l'orientamento come sistema***
- ***l'alunno al centro del processo formativo***

## Primo Biennio – formazione e orientamento

Il primo biennio assolve all'obbligo di istruzione, perseguendo i seguenti obiettivi

- L'acquisizione, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base linguistico-espressive, logico-matematiche, geostoriche e artistiche
- Prima maturazione delle competenze relative al percorso liceale ed all'obbligo di istruzione
- Sperimentazione, attraverso il laboratorio artistico, delle tecniche, dei materiali e degli ambienti di produzione relativi alle diverse aree di indirizzo del liceo
- Monitoraggio dell'orientamento in vista della scelta dell'indirizzo da effettuare al compimento del biennio

## Secondo Biennio - Potenziamento

Il secondo biennio mira

- All'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi del liceo artistico
- Alla specializzazione e all'ampliamento del curriculum con un'offerta formativa supplementare ricca ed articolata, per l'approfondimento delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro

## Piano Triennale Offerta Formativa

- Alla definizione del profilo dello studente, al fine di crearne un'identità digitale utile per l'orientamento e l'accesso nel mondo del lavoro
- All'alternanza scuola-lavoro
- Agli stage in Italia e all'estero
- Alla valorizzazione del merito e dell'eccellenza

L'introduzione di insegnamenti opzionali sarà possibile grazie alla sinergica azione del Consiglio di Classe e delle esigenze dello studente.

Gli insegnamenti opzionali saranno parte integrante del *curriculum dello studente*, ne definiranno il profilo ai fini della scelta universitaria e dell'accesso al mondo del lavoro. (L. 107/2015, art. 28)

Nell'ambito dell'Esame di Stato conclusivo del percorso di istruzione secondaria superiore, si terrà conto del curriculum potenziato dello studente (L. 107/2015, art. 30)

### **Monoennio Finale - Specializzazione**

L'ultimo anno mira a conseguire i seguenti obiettivi:

- Completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento
- Consolidamento del percorso di orientamento universitario
- Consolidamento del percorso di orientamento verso il mondo del lavoro
- Piena definizione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, come risultato del percorso di studi compiuto, comprensivo dell'area obbligatoria, dell'eventuale area opzionale e degli stage lavorativi effettuati
- Certificazione delle competenze
- Preparazione ai test universitari
- Educazione all'autoimprenditorialità

**Allegati:**

- **Curricolo d'Istituto**
- **Piano Annuale dell'Inclusività**
- **Schede di progetto**
- **Quadri orari degli indirizzi di studio**
- **Regolamento d'Istituto**
- **Regolamento visite guidate e viaggi d'istruzione**
- **Statuto delle studentesse e degli studenti**
- **Patto di Corresponsabilità**
- **Validità dell'anno scolastico**
- **Certificazione delle competenze**

NB: tutti gli allegati sono disponibili in rete sul sito web dell'Istituto - <http://www.liceodechirico.gov.it/>